

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебной работе

А.А. Воронов

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	Немецкий язык (уровень В1)
по направлению:	Информатика и вычислительная техника
профиль подготовки:	Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики департамент иностранных языков
курс:	4
квалификация:	бакалавр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

7 (осенний) - Зачет

8 (весенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 120 всего, в том числе:

лекции: 0 час.

семинары: 120 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 60 час.

Всего часов: 180, всего зач. ед.: 4

Количество контрольных работ, заданий: 4

Программу составил: Н.П. Абубакирова, старший методист

Программа обсуждена на заседании департамента иностранных языков 26.01.2021

Аннотация

Программа «Немецкий язык. Уровень В1» предназначена для студентов, имеющих уровень владения немецким языком А1+ (А2.1). Длительность курса: 1 год по 4 аудиторных часа в неделю.

Программа направлена на формирование межкультурной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции на уровне В1 и предполагает овладение всеми видами речевой деятельности:

- говорение: общаться в большинстве ситуаций повседневного общения, рассказывать о событиях, впечатлениях, обосновывать взгляды, намерения;
- чтение: понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения;
- аудирование: понимать информацию большинства бесед, телепередач на темы, связанные с личными и профессиональными интересами;
- письмо: краткие доклады, эссе на знакомые темы, письма личного/делового характера.

Основные лексические темы: профессиональная деятельность, образование, города и окружающая среда; национальные обычаи; продукты и реклама; СМИ и политика, открытия и исследования, инновации и креативность.

Основные грамматические темы: придаточные предложения; пассив; конъюнктив II; инфинитивные обороты; причастия; предлоги, союзы.

В конце обучения проводится дифференцированный зачет.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Формирование межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции на пороговом уровне В1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками) для решения социально-коммуникативных задач в бытовой, культурной, профессиональной и научной сфере при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины

Задачи формирования межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции состоят в последовательном овладении студентами совокупностью субкомпетенций, основными из которых являются:

- лингвистическая компетенция, т.е. способность корректно использовать в устном общении и адекватно понимать при чтении смысл иноязычных текстов, основываясь на знании наиболее частотных словообразовательных и структурно-семантических моделей, типичных словосочетаний, текстовых коннекторов, на владении речевыми средствами, тематически связанными с академической/профессиональной сферой;
- социолингвистическая компетенция, т.е. способность понимать и адекватно использовать социально/регионально/ситуативно обусловленные лексико-грамматические формы, опираясь на страноведческие знания о формулах вежливости и речевого этикета, варьируя в зависимости от ситуации официальный/неофициальный регистры общения;
- социокультурная компетенция, т.е. способность учитывать в общении особенности традиций и обычаев немецкоязычных стран;
- дискурсивная компетенция, т.е. способность логически, последовательно и убедительно организовывать речь, используя различные приемы получения и передачи информации при письменном/устном общении;
- стратегическая компетенция, т.е. умение применять разные стратегии и форматы для поддержания успешного взаимодействия при устном/письменном общении;
- компенсаторная компетенция, т.е. способность предупредить недопонимание и преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;
- общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, самостоятельно приобретать знания, ориентироваться в медийных источниках информации.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Тенденции развития экономики и актуальные достижения науки немецкоязычных стран;
- основные факты, достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни немецкоязычных стран;
- особенности системы образования Германии;
- достоинства и недостатки развития мировой экономики;
- основные реалии немецкоязычных стран;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и немецкого языков;
- особенности собственного стиля учения;
- поведенческие модели носителей языка.

уметь:

- Понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость при общении;
- предотвращать появление стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре;
- выступать в роли медиатора культур;
- пользоваться современными средствами коммуникаций для дальнейшего самообразования.

владеть:

- Межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения на уровне B1 (пороговом уровне);
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учетом менталитета представителей другой культуры;
- речевыми средствами для общения на общебытовые, академические и общенаучные темы в условиях пользования аутентичными интернет-ресурсами и публикациями на актуальные темы;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- учебными стратегиями и технологиями для эффективной организации своей учебной деятельности;
- Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;
- презентационными технологиями для предъявления информации;
- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Изучение иностранных языков. Путешествия. Природа.		7		3
2	Средства массовой информации и политика		8		4
3	Идеи и продукты. Технические изобретения. Предпринимательство.		7		4
4	Спорт и активный образ жизни. Система здравоохранения в Германии.		8		4

5	Города Германии, Австрии и Швейцарии. Туризм. Жилищные условия.		7		3
6	Национальные праздники и фестивали		8		4
7	Профессиональная деятельность. Профессии будущего.		7		4
8	Учеба и повышение квалификации		8		4
9	Города и окружающая среда		7		3
10	Фитнес. Проблемы со здоровьем. Посещение врача.		8		4
11	Образ жизни. Привычки и обычаи.		7		4
12	Продукты и потребление. Деньги. Реклама.		8		4
13	Путешествия и транспорт		7		3
14	Чтение и СМИ. Профессии в области СМИ. Социальные сети. Новости.		8		4
15	История и политика		7		4
16	Инновации и креативность		8		4
Итого часов			120		60
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		180 час., 4 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 7 (Осенний)

1. Изучение иностранных языков. Путешествия. Природа.

Коммуникативные задачи: провести интервью на тему изучения иностранных языков. Назвать причины и цели изучения иностранных языков. Понимать текст о полиглоте. Сформулировать советы по изучению иностранных языков. Участвовать в беседе о целях путешествий, занятиях во время отпуска, транспортных средствах.

Лексика: иностранные языки. Изучение иностранных языков. Отпуск и путешествия. Страны. Ландшафты и природа. Транспортные средства.

Грамматика: советы/рекомендации. Склонение прилагательных (повт.). Грамматический род в названиях стран. Предлоги местоположения/направления. Придаточное цели (damit).

2. Средства массовой информации и политика

Коммуникативные задачи: рассказать об использовании средств массовой информации. Описывать одновременные действия. Понимать текст о результатах исследования на тему многозадачности. Участвовать в дискуссии о телевидении, телепрограммах и любимых передачах. В диалоге прийти к совместному решению и обосновать его. Провести интервью на тему актуальных событий и новостей. Понимать на слух новостные сообщения. Описать текущие процессы и события. Знать некоторые факты о немецкой политике. Писать короткие новостные сообщения.

Лексика: использование средств массовой информации. Многозадачность. Телевидение и телепередачи. Актуальные события и новости. Факты о немецкой политике.

Грамматика: пассив презенс. Род существительных. Временные придаточные предложения (wenn). Употребление родительного падежа в официальных текстах.

3. Идеи и продукты. Технические изобретения. Предпринимательство.

Коммуникативные задачи: рассказать об изобретениях и продуктах. Понимать короткие тексты об изобретениях. Провести интервью на тему техники. Понимать разговор с продавцом при покупке технических товаров. Заявить претензию на товар. Участвовать в дискуссии о пользе новых технических приборов. Вести телефонные переговоры. Формулировать вежливую просьбу. Понимать текст значительного объема об истории становления фирмы. Провести презентации компании. Описывать процессы в прошедшем времени. Сформулировать письменные рекомендации.

Лексика: изобретения. Техника и приборы. Разговор с продавцом. Претензии. Телефонные переговоры. Фирмы.

Грамматика: пассив претеритум. Вежливые вопросы и просьбы (конъюнктив II). Временные придаточные предложения с союзами wenn и als.

4. Спорт и активный образ жизни. Система здравоохранения в Германии.

Коммуникативные задачи: вести беседу о спорте и здоровом образе жизни. Понимать тексты о спорте, здоровье и позитивном мышлении. Давать рекомендации. Рассказать о системе здравоохранения в своей стране. Понимать офисные разговоры. Формулировать условия, причины и контраргументы. Вести беседу о радостях и огорчениях. Описать в письме другу свои чувства по поводу прошедших событий.

Лексика: виды спорта. Движение и здоровье. Части тела. Система здравоохранения. Позитивное мышление. Чувства.

Грамматика: вопросительные местоименные наречия. Инфинитив с zu. Уступительные придаточные предложения (obwohl). Модальные частицы.

5. Города Германии, Австрии и Швейцарии. Туризм. Жилищные условия.

Коммуникативные задачи: рассказать о поездках по городам. Провести интервью на тему фотографирования во время путешествий. Понимать текст об исторических городах и передавать содержание текста. Провести презентацию города. Вести дискуссию о туристических маршрутах. Высказывать свое мнение. Вежливо внести предложение. Описать квартиру и сравнить разные предложения. Вести дискуссию о жилищных условиях и окружающей инфраструктуре. Написать письмо друзьям с описанием города и новой квартиры. Формулировать обстоятельства места и направления. Вести беседу о работах по дому и соседях.

Лексика: путешествия по городам. Фотографирование. Исторические города. Жилищные условия и квартира. Работы по дому. Соседи.

Грамматика: неопределенные местоимения. Относительные придаточные. Глаголы, употребляемые с обстоятельствами места и направления. Вежливое высказывание (конъюнктив II).

6. Национальные праздники и фестивали

Коммуникативные задачи: рассказать о семейных праздниках и подарках в своей стране. Передать содержание текста о рождестве. Написать рождественскую открытку. Понимать рассказ о народных гуляниях и музыкальном фестивале. Сделать выбор и обосновать его. Рассказать о народных гуляниях или фестивале. Провести интервью на тему искусства и культуры. В диалоге согласовать время. Сформулировать приглашение.

Лексика: семейные праздники, Рождество. Подарки. Народные гуляния. Музыкальные фестивали. Искусство и культура.

Грамматика: союзные слова deshalb и trotzdem для выражения причинно-следственной связи.

7. Профессиональная деятельность. Профессии будущего.

Коммуникативные задачи: рассказать о профессиях. Понимать беседу о профессиях будущего. Сформулировать намерение и прогноз. Рассказать о важных факторах профессиональной деятельности. Описывать профессиональные обязанности. Вести телефонный разговор в профессиональном контексте. Формулировать вежливые вопросы и просьбы. Согласовать деловую встречу и оставить сообщение для третьего лица. Понимать текст, передать содержание текста о правилах деловой корреспонденции. Написать официальное и полуофициальное письмо.

Лексика: профессии и профессиональная деятельность. Важные факторы в профессиональной деятельности. Телефонные переговоры. Деловая корреспонденция.

Грамматика: футур I. Употребление временных форм. Модальные глаголы. Конъюнктив II в вежливом вопросе и просьбе. Временные предлоги.

8. Учеба и повышение квалификации

Коммуникативные задачи: вести беседу об учебе/образовании. Давать рекомендации по учебе. Понимать устное сообщение об учебе и передать его содержание. Формулировать причины. Понимать и составлять сложные тексты об учебном процессе. Рассказать о разных видах обучения. Формулировать намерения. Сделать сообщение о повышении квалификации. Выбрать курс из предлагаемого списка и обосновать выбор. Сделать письменный и устный запрос информации. Прочитать и написать резюме.

Лексика: учеба, учебный процесс, формы обучения. Повышение квалификации. Народные университеты. Резюме.

Грамматика: причинно-следственные связи (weil, denn, deswegen, deshalb, darum). Обстоятельства цели (damit, um ... zu). Род существительных.

Семестр: 8 (Весенний)

9. Города и окружающая среда

Коммуникативные задачи: ответить на вопросы викторины о немецких городах. Участвовать в беседе о городах. Рассказать (сделать презентацию) о городе. Прочитать большой текст о городе Йена и составить текст о городе. Подробно описывать города и здания. Понимать информацию экскурсовода. Выбрать вид активности и обосновать. Запрашивать и передавать информацию письменно и устно. Написать почтовую карточку. Понимать текст о «зеленых» городах. Составить сообщение для форума в Интернете.

Лексика: города. Городские экскурсии. Музеи. Города и окружающая среда.

Грамматика: придаточные относительные (повтор.) Причастия в качестве определения. Склонение прилагательных после определенного и неопределенного артикля (повтор.). Образование определения от названия города. Предлоги местоположения/направления (повтор.).

10. Фитнес. Проблемы со здоровьем. Посещение врача.

Коммуникативные задачи: проанализировать результаты опроса. Понимать тексты о здоровье, полуденном сне и народных средствах, вести дискуссию на эти темы. Сделать презентацию. Составить сообщение для форума. Давать советы и высказывать собственное мнение. Формулировать условия. Называть части тела и болезни.

Лексика: здоровье и фитнес. Полуденный сон. Части тела. Проблемы со здоровьем. Медицинские народные средства.

Грамматика: возвратные глаголы (повт.) и возвратные местоимения. Место возвратного местоимения в предложении. Конъюнктив II (вежливое предложение и высказывание мнения) (повтор.). Условные придаточные (wenn/falls). Условие и следствие (sonst, andernfalls). Предлоги bei, gegen, trotz, zu.

11. Образ жизни. Привычки и обычаи.

Коммуникативные задачи: сообщить письменно и устно о привычках. Понимать текст о привычках среднестатистического немецкого гражданина и передавать его содержание. Формулировать контраргументы. Понимать радиоинтервью о культурных обычаях. Провести интервью на эту тему. Называть национальности. Вести светскую беседу и давать рекомендации. Написать эл. письмо другу.

Лексика: среднестатистический немец. Привычки в повседневной жизни. Культурные обычаи. Национальности. Светская беседа.

Грамматика: образование названий национальностей. Слабое склонение существительных. Инфинитив с zu (повтор.). Уступительные придаточные (obwohl, auch wenn, trotzdem).

12. Продукты и потребление. Деньги. Реклама.

Коммуникативные задачи: вести интервью о потребительском поведении. Описывать и представлять некоторые продукты. Понимать короткие тексты о собственности, рекламе, игре в лотерею. Понимать разговор с продавцом. Сделать устное/письменное сообщение на тему имиджа и рекламы. Составить короткий рекламный текст. Вести интервью на тему денег. Формулировать нереальные условия. Рассказать о желаниях. Прочитать короткий рассказ Франца Холера.

Лексика: собственность. Продукты и их свойства. Потребление. Торговые марки и реклама. Лотерея и деньги. Мечты и желания.

Грамматика: пассив модальных глаголов. Конъюнктив II в настоящем и прошедшем времени (нереальное условие). Степени сравнения прилагательных (повтор.). Сравнения. Пропорциональное сравнение (je ... desto).

13. Путешествия и транспорт

Коммуникативные задачи: рассказать о путешествиях и отпуске. Понимать тексты о путешествиях, окружающей среде и транспорте и передавать их основное содержание. Рассказать об известном открывателе/исследователе. Понимать беседу о проблемах в отпуске. Описать в блоге отрицательные впечатления от отпуска. Понимать дорожные сообщения. Рассказать о проблемах с транспортом (сделать презентацию темы). Выразить последовательность действий в прошедшем времени.

Лексика: путешествия в прошлом и настоящем. Открыватели и искатели приключений. Отпуск и движение. Окружающая среда и транспортные средства.

Грамматика: плюсквамперфект. Временные придаточные предложения (bevor/ehe, nachdem). Парные союзы (sowohl ... als auch, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch). Обстоятельства места.

14. Чтение и СМИ. Профессии в области СМИ. Социальные сети. Новости.

Коммуникативные задачи: рассказать о пользовании средствами массовой информации и читательское поведение. Описать графики на тему чтения. Понимать беседу на тему чтения книг. Описывать профессии и профессиональную деятельность в области средств массовой информации. Понимать короткие описания содержания фильмов и сделать на их основании выбор. Написать эл. письмо и короткие новостные сообщения. Провести интервью на тему средств коммуникации. Понимать на слух новости. Сделать сообщение, используя официальный стиль общения. Сделать презентацию о социальных сетях и новостных сообщениях. Написать сообщение на форуме.

Лексика: чтение и книги. Пользование средствами массовой информации и коммуникации. Профессии в области аудиовизуальных средств массовой информации. Фильмы. Новости.

Грамматика: беспредложное управление глаголов. Устойчивые сочетания существительных с глаголами. Предлоги: laut, nach, zufolge.

15. История и политика

Коммуникативные задачи: понимать исторические факты и сделать доклад на тему истории. Понимать описание достопримечательностей Берлина. Сделать выбор и обосновать его. В диалоге спланировать мероприятие. Понимать текст о избирательном праве для женщин. Провести интервью на тему истории. Понимать информацию экскурсовода на исторические темы. Вести дискуссию о политике. Понимать и написать мотивационное (сопроводительное) письмо.

Лексика: история. Достопримечательности Берлина. История избирательного права для женщин. Качества политиков. Сопроводительное письмо.

Грамматика: управление прилагательных. Субстантивация. Временные придаточные (wenn, als, während). Союзы aber, sondern.

16. Инновации и креативность

Коммуникативные задачи: рассказать об идеях и креативности. Понимать беседу об изобретателях и изобретениях и составлять короткие тексты на тему изобретений. Участвовать в дискуссии о креативности. Понимать и коротко передавать содержание текстов о креативности и исследованиях. Описывать способы и процессы. Писать электронные письма коллегам. Извиниться по телефону и согласовать время встречи. Понимать художественный текст (Wladimir Kaminer „Deutsch als Spitze“).

Лексика: изобретения. Изобретатели. Креативность. Исследования и стимулирование исследований.

Грамматика: придаточные образа действия (indem). Пассив (повт.). Предлоги генитива.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, оснащенная интерактивной доской (экраном), мультимедийным проектором, компьютером для преподавателя, звуковоспроизводящей аппаратурой.

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Spektrum Deutsch B1+, Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1+ /A. Buscha, S. Szita ; mit Zeichnungen von Jean-Marc Deltorn. Leipzig, SCHUBERT-Verlag, 2018

Дополнительная литература

1. Spektrum Deutsch A2+. Teilband 2, Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau A2+/A. Buscha, S. Szita, -Leipzig, SCHUBERT-Verlag, 2018

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://moodle.phystech.edu> – дистанционная платформа ДИЯ МФТИ для обеспечения самостоятельной работы студентов.
2. <http://quizlet.com> – онлайн-сервис для создания интерактивных флеш-карточек, тестов и обучающих игр для запоминания слов.
3. https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_b1/sb1_uebungen_index.htm – интерактивные упражнения к учебнику «Spektrum Deutsch B1+» на сайте издательства Schubert-Verlag.
3. http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_b1/b1_uebungen_index.htm – интерактивные упражнения к учебнику «Spektrum Deutsch B1+» на сайте издательства Schubert-Verlag.
4. <https://www.schubert-verlag.de/spektrum.b1.dazu.php#audioapp> – аудиоматериалы к учебнику «Spektrum Deutsch B1+» на сайте издательства Schubert-Verlag.
5. <https://learngerman.dw.com/de/anf%C3%A4nger/c-36519687> – видеокурс для изучения немецкого языка «Nicos Weg» (уровень B1).
6. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-deutschlandlabor/s-32379> – das Deutschlandlabor (Lektionen mit Videos) – тематические видеофильмы с интерактивными упражнениями.
7. <http://www.duden.de> – словарь-справочник немецкого языка, правописание, произношение.

8. <http://www.canoo.net> – грамматика немецкого языка, морфологический словарь немецкого языка.
 9. <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/top-thema/s-8031> – Top-Thema mit Vokabeln, – актуальные новости в аудиотекстах с интерактивными упражнениями.
 10. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/video-thema/s-12165> – Video/Thema – короткие видеофильмы на разные темы общественно-политической и культурной жизни Германии (с интерактивными упражнениями).
 11. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/unterrichtsreihen/s-9729> – Unterrichtsreihen, Materialien für den Unterricht – тематические уроки по разным темам общественно-политической и культурной жизни Германии.
 12. <http://www.duden.de> – словарь-справочник немецкого языка, правописание, произношение.
 13. <http://www.canoo.net> – грамматика немецкого языка, морфологический словарь немецкого языка.
- http://bfu.goethe.de/b1_mod/ – тренировочный онлайн-вариант экзамена Goethe-Zertifikat B1.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На практических занятиях используются мультимедийные технологии: мультимедийные презентации, работа на интерактивной доске, Интернет-технологии, направленные на поиск и использование мультимедийных информационных ресурсов сети Интернет. Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием системы дистанционного обучения «Moodle» (<http://moodle.phystech.edu>), которая предоставляет доступ к методическим рекомендациям, различным источникам мультимедийной информации, размещенным как на платформе «Moodle», так и на других информационных ресурсах сети Интернет. Оболочка платформы «Moodle» оптимизирована для работы на мобильных устройствах. На базе СДО «Moodle» осуществляется общение всех участников учебного процесса, интерактивный контроль и самоконтроль выполнения заданий, проводится тестирование. Для формирования языковых навыков на платформе «Moodle» размещен комплекс интерактивных упражнений, созданных на базе встроенного в «Moodle» тестового модуля. На основе журнала «Moodle» ведется также рейтинговый контроль успеваемости, что позволяет студенту в личном кабинете следить за своими текущими оценками.

Для изучения лексики в самостоятельной работе используется онлайн-платформа quizlet.com, которая позволяет представить активный словарь в виде озвученных флэш-карточек, а также автоматически формирует на основе набора слов тесты и игровые задания, направленные на закрепление изучаемого словаря. Платформа quizlet.com также может использоваться на мобильных устройствах.

Для самостоятельной работы с лексикой также используются мобильные технологии благодаря разработанным издательством Schubert-Verlag мобильным приложениям к учебнику «Spektrum Deutsch» Audio-App и App Wort+Satz.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Немецкий язык (уровень B1)» предусматривает практические аудиторные занятия и самостоятельную работу студентов. Успешное освоение дисциплины требует регулярного посещения аудиторных занятий и регулярной самостоятельной работы студента.

Практические занятия проводятся на основе коммуникативного подхода с использованием активных/интерактивных форм работы, предполагающих активную работу студента на занятии:

- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые, проблемные ролевые, деловые);
- эвристическая беседа;
- просмотр и обсуждение видеороликов;
- презентации на основе современных мультимедийных средств.

Самостоятельная домашняя работа студента является неотъемлемой частью учебного процесса. Домашние задания должны выполняться в полном объеме и точно в указанные сроки. Самостоятельная работа включает в себя:

- изучение лексики по изучаемой теме;
- повторение и закрепление грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование языковых навыков;
- чтение и перевод текстов;
- прослушивание аудиозаписей и выполнение заданий к ним;
- выполнение творческих письменных заданий, направленных на формирование речевых умений;
- подготовка монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме.

Руководство и текущий контроль самостоятельной работы осуществляется в дистанционном режиме на платформе «Moodle». При возникновении вопросов или трудностей студент может обратиться к преподавателю, используя коммуникационные возможности дистанционной платформы.

Текущий контроль владения материалом проводится на каждом занятии на основе балльно-рейтинговой системы устно (в виде диалогов, управляемых диалогов, ролевых игр и т.п.) или письменно (в виде проверочных заданий). Объектом текущего контроля является уровень сформированности речевых умений и языковых навыков. Контроль сформированности умений в рецептивных видах речевой деятельности осуществляется как в аудитории, так и с помощью специальных тестовых заданий на платформе «Moodle».

В течение семестра проводится три лексико-грамматических теста по изученным темам.

Образец вопросов лексико-грамматического теста по темам 1-2 (осенний семестр):

I. Geben Sie kurze Antworten auf die Fragen mit allen vorgegebenen Wörtern.

1) Wohin fahren Sie im Sommer? (die Ukraine, das Meer, Sankt-Petersburg)

2) Womit bist du an die Nordsee gereist? (das Flugzeug, das Schiff, der Zug)

II. Ergänzen Sie die Artikel und Adjektivendungen, wenn nötig.

1) Bei dies _____ sonnig _____ Wetter müsste man lieber im Meer baden.

2) Hast du d _____ blau _____ Koffer mitgebracht?

III. Welche Satzverbindung passt?

1) Bist du sicher, _____ Frau Mainz unsere neue Chefin wird? (weil/dass/denn)

2) Judith sucht nach einer neuen Stelle, _____ sie gutes Gehalt hatte. (denn/dass/obwohl)

IV. Geben Sie Ratschläge.

1) Ihrer Kollegin tut ihr Rücken weh. _____

2) Ihre Nachbarn sind unordentlich. _____

V. Vergleichen Sie diese Personen. Schreiben Sie 5 Sätze. Gebrauchen Sie dabei den Komparativ und den Superlativ (dick sein / das T-Shirt ist warm / das Haar ist dunkel / gern singen / der Anzug ist teuer)

VI. Ergänzen Sie die Relativpronomen.

1) Diese Stadt, _____ wir besucht haben, hat mir gut gefallen.

2) Was ist der Mann von Beruf, mit _____ du gesprochen hast?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению:	Информатика и вычислительная техника
профиль подготовки:	Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики департамент иностранных языков
курс:	4
квалификация:	бакалавр
Семестры, формы промежуточной аттестации:	7 (осенний) - Зачет 8 (весенний) - Дифференцированный зачет
Разработчик:	Н.П. Абубакирова, старший методист

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Немецкий язык (уровень В1)» обучающийся должен:

знать:

- Тенденции развития экономики и актуальные достижения науки немецкоязычных стран;
- основные факты, достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни немецкоязычных стран;
- особенности системы образования Германии;
- достоинства и недостатки развития мировой экономики;
- основные реалии немецкоязычных стран;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и немецкого языков;
- особенности собственного стиля учения;
- поведенческие модели носителей языка.

уметь:

- Понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость при общении;
- предотвращать появление стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре;
- выступать в роли медиатора культур;
- пользоваться современными средствами коммуникаций для дальнейшего самообразования.

владеть:

- Межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения на уровне В1 (пороговом уровне);
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учетом менталитета представителей другой культуры;
- речевыми средствами для общения на общебытовые, академические и общенаучные темы в условиях пользования аутентичными интернет-ресурсами и публикациями на актуальные темы;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- учебными стратегиями и технологиями для эффективной организации своей учебной деятельности;
- Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;
- презентационными технологиями для предъявления информации;
- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.

Пример лексико-грамматического теста (2 семестр).

1. *Bilden Sie Partizip I oder Partizip II. Achten Sie auf die Endungen.*

- a) die ... Preise (anziehen)
- b) die ... Heimat (finden)
- c) das ... Gebäude (zerstören)
- d) der ... Auftrag (machen)
- e) der ... Vogel (fliegen) ____/10 Punkte

2. *Ergänzen Sie die Endungen der Nomengruppe, wenn nötig.*

- a) Ich habe mit ein... Schwede... gearbeitet.
- b) Das haben wir von d... Präsident... gehört.
- c) 3 D... Politiker... versprechen immer zu viel.
- d) Was kommt nach d... Mensch...?
- e) Die Arbeit d... Arzt... finde ich hart.
- f) In dem Film geht es um das Leben d... Löwe... (Sg.)
- g) Diese Gruppe ist bei d... Japaner... beliebt (Pl.)
- h) Im Labor habe ich mit ein... Praktikant... gearbeitet. ____/16 Punkte

3. *Infinitiv: Mit oder ohne zu? Ergänzen Sie die Sätze mit dem Infinitiv.*

- a) Es ist wichtig ...
- b) Ich wollte ...
- c) Ich habe keine Zeit ...
- d) Es ist absolut verboten ...
- e) Bei Problemen muss ich ... ____/5 Punkte

4. *Ergänzen Sie die Reflexivpronomen.*

- a) Bei einer Massage kann man ... richtig entspannen.
- b) Womit beschäftigst du ... ?
- c) Wir müssen ... viel bewegen.
- d) Ich sehe ... Filme nur zu Hause an.
- e) Ich möchte ... ein neues Smartphone kaufen. ____/5 Punkte

5. *Ergänzen Sie die fehlenden Konnektoren.*

denn, deshalb, falls, obwohl, sonst, trotzdem, weil

- a) ... Sie Probleme damit haben, rufen Sie unter 8 800 5000 500.
- b) Ich muss immer pünktlich kommen, ... kann ich meine Stelle verlieren.
- c) ... er große Liebe zur Natur hat, fotografiert er immer nur Architektur.
- d) Er hat große Liebe zur Natur, ... fotografiert er immer nur Architektur.
- e) Die Preisen für Öl steigen, ... wird Benzin teurer.
- f) Ich arbeite viel, ... ich mein Ziel in kürzester Zeit erreichen will.
- g) Ich trinke abends Kräutertee, ... das hilft beim Stressabbau. ____/ 7 Punkte

6. *Formulieren Sie Sätze. Beachten Sie dabei die Verb- und Kasusformen und vergessen Sie den Artikel nicht.*

- 1) gegen - helfen – Erkältung – Fußbad
- 2) sie – sich erkälten – Kleidung – warm - trotz
- 3) schnell – ohne – Kräutertee - zu – Einschlafen – trinken – Zucker – ich
- 4) Sie – Kopfschmerzen - aufnehmen – bei – Schmerztabletten ____/ 4 Punkte

7. *Ergänzen Sie Lokalpräpositionen und Artikel.*

- 1) Jedes Jahr mache ich ... Baikalsee Urlaub.
- 2) Ich bin gerade ... Apotheke.
- 3) ... Roten Platz befinden sich viele Sehenswürdigkeiten.
- 4) Jeden Sommer fahre ich ... Spanien ... Oma. ____/ 8 Punkte

Insgesamt ____/ 55 Punkte

Пример контрольного задания на аудирование (2 семестр):

Passau (источник аудио: <https://audio-lingua.eu/spip.php?article3537>)

Hören Sie zu und markieren Sie „richtig“ oder „falsch“.

- a) Passau ist eine kleine Stadt in Bayern.
- b) Passau hat keine lange Geschichte.
- c) Die Studenten betragen die Hälfte der Bevölkerung der Stadt.
- d) Durch die Stadt kann man mit dem Schiff fahren.
- e) In Passau gibt es viele Barockhäuser.
- f) Der Baustil der Passauer Altstadt ähnelt dem Baustil von Venedig.
- g) Der Bayrische Wald steht unter Naturschutz.
- h) Der Große Arber ist der höchste Berg in Bayern.
- i) Passau liegt an der Grenze zu Tschechien.

Пример контрольного задания на чтение (1 семестр):

Der neue Journalismus – Maschine statt Mensch (Источник текста: <https://www.dw.com/de/der-neue-journalismus-maschine-statt-mensch/l-19217960>)

Lesen Sie den Text "Der neue Journalismus – Maschine statt Mensch". Sind die folgenden Aussagen richtig oder falsch?

- a) Der Portal "Fussi-Freunde" schreibt in seinen Artikeln über künstliche Intelligenz.
- b) Die computergenerierten Texte werden oft in der Sportredaktion erstellt.
- c) Der Chef des Portals "Fussi-Freunde" meint, dass die Software die Arbeit der Redaktion effektiver macht.
- d) In der Redaktion des Portals werden alle Texte von der Software geschrieben.
- e) Die Software macht keine Fehler.
- f) In den USA benutzen schon viele Redaktionen die Software für Textgenerierung.
- g) Die politischen Prognosen, die von der Software geschrieben werden, sind sehr genau.
- h) Die Leser können leicht unterscheiden, welcher Text von der Maschine geschrieben wurde.
- i) Die Maschine kann auch Kommentare schreiben.
- j) Die Software kann die Journalisten aus Ihrem Beruf nicht verdrängen.

Пример контрольного задания на письмо:

Bürokrankheiten

Sie haben im Fernsehen eine Talkshow zum Thema Bürokrankheiten gesehen. Im Online-Gästebuch der Sendung lesen Sie die folgende Meinung. Anna aus München schreibt:

„Ich leide auch oft bei der Arbeit unter Kopfschmerzen und habe Probleme mit den Augen, weil ich viel am Computer sitze. Am Nachmittag bin ich so müde, dass ich am Tisch einschlafe. Dann trinke ich viel Kaffee, um wach zu bleiben. Deshalb glaube ich, man sollte den Mittagsschlaf im Büro fordern. Nach einem Power-Nap kann man sich viel besser konzentrieren.“

Äußern Sie bitte Ihre Meinung zum Thema. Schreiben Sie etwa 80 Wörter.

Темы устных докладов, презентаций, обсуждений, диалогов, ролевых игр:

- изучение иностранных языков, путешествия, природа;
- средства массовой информации, новости, история и политика;
- идеи и продукты;
- технические изобретения;
- предпринимательство;
- спорт и активный образ жизни;
- города Германии, Австрии и Швейцарии; туризм;
- жилищные условия;
- национальные праздники и фестивали;
- профессиональная деятельность, профессии будущего;
- учеба и повышение квалификации;

- город и окружающая среда;
- здоровье, проблемы со здоровьем, посещение врача;
- образ жизни, привычки и обычаи;
- продукты и потребление, реклама;
- путешествия в прошлом и настоящем;
- транспорт и транспортные проблемы;
- открыватели и исследователи;
- инновации и креативность.

Пример задания для подготовки презентации:

Sie präsentieren das Thema "Umweltfreundlicher Verkehr". Dazu stehen Ihnen fünf Fragen zur Verfügung. Orientieren Sie sich bei Ihrer Präsentation an den folgenden Anweisungen:

Stellen Sie Ihr Thema vor. Erklären Sie den Inhalt und die Struktur Ihrer Präsentation. Wie können wir umweltfreundlicher reisen bzw. den Verkehr umweltfreundlicher gestalten?

Berichten Sie von Ihrer Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema.

Berichten Sie von der Situation in Ihrem Heimatland und nennen Sie Beispiele.

Nennen Sie Vor- und Nachteile und äußern Sie Ihre Meinung zum Thema.

Beenden Sie Ihre Präsentation und bedanken Sie sich bei den Zuhörern.

Критерии оценивания

1) Оценки за тестовые задания по контролю лексико-грамматических навыков, умений чтения и аудирования вычисляются как отношение количества правильных ответов обучающегося к максимально возможному количеству баллов за тест.

1) Оценивание сформированности умений письменной и устной речи проводится на основе оценочных критериев.

Критерии оценивания письменной речи	
Решение коммуникативной задачи	
3 балла	Задание выполнено полностью: содержание полно и точно соответствует заданию; стилевое оформление речи выбрано правильно в соответствии с ситуацией общения (допускается 1 нарушение стилового характера).
2 балла	Задание выполнено в основном, но содержание не совсем точно отвечает на вопрос задания, есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.
1 балл	Задание выполнено частично: содержание не дает ответ на вопрос задания, либо ответ не полный, имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении.
0 баллов	Задание не выполнено: отсутствует ответ на вопрос задания или текст ответа не соответствует заданию.
Организация текста	
2 балла	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы (допускается 1 логическая ошибка).
1 балл	Высказывание в основном логично, но имеется до 3х логических ошибок и/или имеется до 3-х недостатков средств логической связи, или 2-3 ошибки при делении текста на абзацы.
0 баллов	В высказывании имеются 4 и более логических ошибок и/или имеются более 4-х ошибок в использовании средств логической связи, и/или деление текста на абзацы отсутствует.
Лексика	
2 балла	Используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания;

	практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка).
1 балл	Используемый словарный запас в основном соответствует уровню сложности задания, однако встречается до 3х лексических ошибок или словарный запас не вполне соответствует уровню сложности задания.
0 баллов	Используемый словарный запас не соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 4 и более лексических ошибок.
Грамматика	
2 балла	Используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются (1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки).
1 балл	Используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, однако в тексте имеются до 5-х грамматических ошибок. и/или грамматические средства не вполне соответствуют уровню сложности задания.
0 баллов	Используемые грамматические средства не соответствуют уровню сложности задания, в тексте имеются 6 и более грамматических ошибок.
Орфография и пунктуация	
1 балл	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 2 орфографические и/или пунктуационные ошибки).
0 баллов	В тексте имеются 3 и более орфографических и/или пунктуационных ошибок.
Общее максимальное количество баллов: 10	

Критерии оценивания монологической речи	
Критерий/балл	
Содержание / Решение коммуникативной задачи	
3 балла	Задание полностью выполнено: тема презентации раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Стилизовое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение стилового характера).
2 балла	Задание в основном, выполнено: однако тема раскрыта не в полном объеме, социокультурные знания использованы в основном в соответствии с ситуацией общения, но есть некоторые нарушения в стилизовом оформлении речи.
1 балл	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.
0 баллов	Задание не выполнено, тема не раскрыта.
Организация текста	
2 балла	Текст презентации выстроен логично, средства логической связи использованы правильно (допускается 1 логическая ошибка). Демонстрирует знание важнейших речевых клише, выбор регистра общения, умение описывать, сравнивать, обосновывать.
1 балл	Высказывание в основном логично, но имеется до 3х логических ошибок и/или имеется до 3-х недостатков средств логической связи. Не достаточно используются речевые клише, соответствующие ситуации общения.

0 баллов	В высказывании имеются 4 и более логических ошибок и/или ошибок в использовании средств логической связи.
Лексика	
2 балла	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.
1 балл	Демонстрирует словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
0 баллов	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Грамматика	
2 балла	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.
1 балл	Использует структуры, в основном соответствующие поставленной задаче; однако допускает ошибки, иногда затрудняющие понимание.
0 баллов	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Произношение и интонация	
1 балла	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок.
0 баллов	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.
Общее максимальное количество баллов: 10	

Критерии оценивания диалогической речи	
Критерий/балл	
Решение коммуникативной задачи	
3 балла	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута. Содержание вопросов и комментариев свидетельствует о полном и точном понимании содержания презентации, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует знание важнейших речевых клише, выбор регистра общения, умение давать оценку, высказывать мнение, приводить аргументы / контраргументы.
2 балла	Задание в основном выполнено, цель общения достигнута, но имеются затруднения в выражении мнения, оформлении аргументации, недостаточное использование речевых клише.
1 балл	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.
0 баллов	Не может поддерживать беседу.
Взаимодействие с собеседником	
2 балла	В диалоге демонстрирует способность логично и связно вести беседу, правильное использование средств логической связи, знание важнейших речевых клише, выбор регистра общения, умение давать оценку, высказывать мнение, приводить аргументы / контраргументы.
1 балл	В целом демонстрирует способность логично вести беседу, однако не всегда проявляет инициативу и демонстрирует некоторые проблемы

	понимания собеседника.
0 баллов	Не может поддерживать беседу.
Лексика	
2 балла	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.
1 балл	Демонстрирует словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
0 баллов	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Грамматика	
2 балла	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.
1 балл	Использует структуры, в основном соответствующие поставленной задаче; однако допускает ошибки, иногда затрудняющие понимание.
0 баллов	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Произношение и интонация	
1 балла	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок.
0 баллов	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам обучения

Промежуточная аттестация по дисциплине «Немецкий язык (уровень В1)» в осеннем семестре проводится в форме устного и письменного зачета.

Письменная зачетная работа в осеннем семестре проводится в форме письма частного/делового характера на одну из изученных тем.

Пример контрольного задания на письмо:

Schreiben Sie einen Brief.

Sie haben eine Stelle in Deutschland bekommen, aber Ihnen fehlen Sprachkenntnisse. Sie suchen jetzt einen Deutschkurs, um die Sprache beherrschen zu können. Schreiben Sie an VHS und fragen Sie nach:

- Kursbeginn und Kursdauer
- Einstufungstest
- Preis und Ermäßigungen
- Unterrichtszeiten

Schreiben Sie zu jedem Punkt 2-3 Sätze (ca. 50 Wörter).

Устный опрос в осеннем семестре проводится в виде беседы с преподавателем / диалога между студентами в присутствии преподавателя в объеме пройденных тем. Устный зачет состоит из двух частей:

а) диалог (максимально 12 баллов). Студенты задают друг другу по 3 вопроса на разные темы и дают 3 ответа (за каждый вопрос и ответ по 2 балла). Темы вопросов студенты получают в виде билета с ключевым словом. Возможные темы: персональные данные, учеба, профессия, свободное время;

б) диалог: планирование совместного мероприятия (максимально 10 баллов). Задание выполняется в паре. Студенты получают билет с коммуникативной задачей и некоторой информацией. На подготовку отводится одна-две минуты для ознакомления с

информацией в билете. Возможные темы: Sport, Essen und Trinken, Reise, Freizeit, Urlaub, Hobbys.

Промежуточная аттестация в весеннем семестре проводится в форме дифференцированного зачета. Зачет проводится в письменной и устной форме в формате международного экзамена уровня B1 (Zertifikat Deutsch). В письменную часть зачета входят:

- а) 4 задания на чтение (общее/детальное понимание текста, поиск информации);
- б) 3 задания на аудирование (понимание конкретной информации в коротких сообщениях, общее понимание монолога, детальное понимание диалога)
- с) задание на «письмо»: написать сообщение на форуме (около 80 слов), выразив свое мнение относительно указанной темы.

Умения, проверяемые в письменной речи:

- 1) строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме;
- 2) выражать собственное мнение/суждение;
- 3) аргументировать свою точку зрения;
- 4) строить письменное высказывание логично и связно;
- 5) соблюдать правила организации письменного текста;
- 6) употреблять языковые средства оформления письменного высказывания точно и правильно.

С примером письменных заданий в интерактивном варианте можно ознакомиться на сайте Немецкого культурного центра им. Гёте - <http://www.goethe.de/lrn/prj/pba/bes/gzb/mat/de11108519.html>.

Устная часть зачета включает в себя контроль монологического/диалогического высказывания в объеме пройденных тем. Устную часть зачета студенты сдают в парах. Ответ состоит из 2 частей:

- 1) презентация по теме – 10 баллов (монологическая речь);
- 2) оценка выступления, дополнительные вопросы по теме презентации партнера, комментарии – 10 баллов (диалогическая речь).

Темы презентаций:

- 1) работа и профессия, профессиональная деятельность;
- 2) мультимедиа, интернет и технические устройства;
- 3) чтение и литература;
- 4) реклама и потребление, качество товаров;
- 5) транспорт и мобильность, общественный транспорт;
- 6) учеба и повышение квалификации;
- 7) изучение иностранных языков;
- 8) привычки и обычаи.

Речевые клише для презентаций: <http://moodle.phystech.edu/mod/page/view.php?id=22760>.

Критерии оценивания

Оценки за тестовые задания письменной части зачета по контролю умений чтения и аудирования вычисляются как отношение количества правильных ответов студента к максимально возможному количеству баллов за тест.

Оценка за письмо выставляется оценивается на основании критериев оценивания письменной речи и выставляется как отношение полученного студентом количества баллов к максимально возможному количеству баллов.

Критерии оценивания письменной речи	
Решение коммуникативной задачи	
3 балла	Задание выполнено полностью: содержание полно и точно соответствует заданию; стилевое оформление речи выбрано правильно в соответствии с ситуацией общения (допускается 1 нарушение стилевого характера).
2 балла	Задание выполнено в основном, но содержание не совсем точно отвечает на вопрос задания, есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.
1 балл	Задание выполнено частично: содержание не дает ответ на вопрос задания, либо ответ не полный, имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении.
0 баллов	Задание не выполнено: отсутствует ответ на вопрос задания или текст ответа не соответствует заданию.
Организация текста	
2 балла	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы (допускается 1 логическая ошибка).
1 балл	Высказывание в основном логично, но имеется до 3х логических ошибок и/или имеется до 3-х недостатков средств логической связи, или 2-3 ошибки при делении текста на абзацы.
0 баллов	В высказывании имеются 4 и более логических ошибок и/или имеются более 4-х ошибок в использовании средств логической связи, и/или деление текста на абзацы отсутствует.
Лексика	
2 балла	Используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка).
1 балл	Используемый словарный запас в основном соответствует уровню сложности задания, однако встречается до 3х лексических ошибок или словарный запас не вполне соответствует уровню сложности задания.
0 баллов	Используемый словарный запас не соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 4 и более лексических ошибок.
Грамматика	
2 балла	Используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются (1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки).
1 балл	Используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, однако в тексте имеются до 5-х грамматических ошибок. и/или грамматические средства не вполне соответствуют уровню сложности задания.
0 баллов	Используемые грамматические средства не соответствуют уровню сложности задания, в тексте имеются 6 и более грамматических ошибок.
Орфография и пунктуация	
1 балл	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 2 орфографические и/или пунктуационные ошибки).
0 баллов	В тексте имеются 3 и более орфографических и/или пунктуационных ошибок.
Общее максимальное количество баллов: 10	

Оценка за устную часть зачета выставляется на основе критериев оценивания монологической и диалогической речи и вычисляется как отношение полученного студентом количества баллов к максимально возможному количеству баллов.

Критерии оценивания монологической речи	
Критерий/балл	
Содержание / Решение коммуникативной задачи	
3 балла	Задание полностью выполнено: тема презентации раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Стилизовое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение стилизового характера).
2 балла	Задание в основном, выполнено: однако тема раскрыта не в полном объеме, социокультурные знания использованы в основном в соответствии с ситуацией общения, но есть некоторые нарушения в стилизовом оформлении речи.
1 балл	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.
0 баллов	Задание не выполнено, тема не раскрыта.
Организация текста	
2 балла	Текст презентации выстроен логично, средства логической связи использованы правильно (допускается 1 логическая ошибка). Демонстрирует знание важнейших речевых клише, выбор регистра общения, умение описывать, сравнивать, обосновывать.
1 балл	Высказывание в основном логично, но имеется до 3х логических ошибок и/или имеется до 3-х недостатков средств логической связи. Не достаточно используются речевые клише, соответствующие ситуации общения.
0 баллов	В высказывании имеются 4 и более логических ошибок и/или ошибок в использовании средств логической связи.
Лексика	
2 балла	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.
1 балл	Демонстрирует словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
0 баллов	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Грамматика	
2 балла	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.
1 балл	Использует структуры, в основном соответствующие поставленной задаче; однако допускает ошибки, иногда затрудняющие понимание.
0 баллов	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Произношение и интонация	
1 балла	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок.
0 баллов	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.
	Общее максимальное количество баллов: 10

Критерий/балл	Критерии оценивания диалогической речи	
Решение коммуникативной задачи		
3 балла	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута. Содержание вопросов и комментариев свидетельствует о полном и точном понимании содержания презентации, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует знание важнейших речевых клише, выбор регистра общения, умение давать оценку, высказывать мнение, приводить аргументы / контраргументы.	
2 балла	Задание в основном выполнено, цель общения достигнута, но имеются затруднения в выражении мнения, оформлении аргументации, недостаточное использование речевых клише.	
1 балл	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.
0 баллов	Задание не выполнено, тема не раскрыта.	Не может поддерживать беседу.
Взаимодействие с собеседником		
2 балла	В диалоге демонстрирует способность логично и связно вести беседу, правильное использование средств логической связи, знание важнейших речевых клише, выбор регистра общения, умение давать оценку, высказывать мнение, приводить аргументы / контраргументы.	
1 балл	В целом демонстрирует способность логично вести беседу, однако не всегда проявляет инициативу и демонстрирует некоторые проблемы понимания собеседника.	
0 баллов	Не может поддерживать беседу.	
Лексика		
2 балла	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	
1 балл	Демонстрирует словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	
0 баллов	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	
Грамматика		
2 балла	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	
1 балл	Использует структуры, в основном соответствующие поставленной задаче; однако допускает ошибки, иногда затрудняющие понимание.	
0 баллов	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	
Произношение и интонация		
1 балла	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок.	
0 баллов	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.	

	Общее максимальное количество баллов: 10
--	--

Оценка за письменную часть дифференцированного зачета имеет вес 3 (аудирование, чтение, письмо), оценка за устную часть зачета выставляется с весом 1. Таким образом в общей оценке за письменную и устную часть все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) имеют одинаковый вес.

Оценка в зачетную ведомость выставляется в 10-балльной системе, исходя из результатов балльно-рейтинговой аттестации студента за семестр, на основании следующей шкалы оценок:

Оценка	Баллы	Критерии
Отлично	10	Оценка «отлично (10)» выставляется студенту, получившему 96-100 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	9	Оценка «отлично (9)» выставляется студенту, получившему 91-95 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	8	Оценка «отлично (8)» выставляется студенту, получившему 86-90 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Хорошо	7	Оценка «хорошо (7)» выставляется студенту, получившему 81-85 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	6	Оценка «хорошо (6)» выставляется студенту, получившему 76-80 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	5	Оценка «хорошо (5)» выставляется студенту, получившему 71-75 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Удовлетворительно	4	Оценка «удовлетворительно (4)» выставляется студенту, получившему 66-70 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	3	Оценка «удовлетворительно (3)» выставляется студенту, получившему 60-65 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Неудовлетворительно	2	Оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется студенту, получившему 48-59 балла в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Неудовлетворительно	1	Оценка «неудовлетворительно (1)» выставляется студенту, получившему 0-47 балла в балльно-рейтинговой системе оценивания.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Немецкий язык А1», проводится в форме текущего и промежуточного контроля, осуществляемого с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС). Оценка за семестр выражается в 100-балльной шкале и определяется как средневзвешенный балл из оценки качества текущей работы в семестре (80%) и оценки, полученной при промежуточной аттестации в конце семестра (20%).

Оценка за текущую работу в семестре выставляется как средневзвешенный балл по результатам трех балльно-рейтинговых аттестаций в течение семестра. Оценка за каждую

балльно-рейтинговую аттестацию составляет 100 баллов включает в себя посещаемость занятий (10%), и выполнение контрольных и тренировочных заданий на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе на платформе Moodle (90%). Параметры балльно-рейтинговой системы, используемой для оценки успеваемости студентов в департаменте иностранных языков, описаны в методических рекомендациях «Текущий и промежуточный контроль успеваемости студентов в департаменте иностранных языков» (https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/control/rating.php).

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра с целью контроля усвоения студентами знаний, сформированности умений и навыков, своевременного выявления у студентов недостатков в подготовке и принятия мер по их устранению, а также оказания индивидуальной помощи отстающим студентам. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков:

- на занятиях (опросы, интерактивные беседы, доклады, презентации, ролевые игры, выполнение контрольных заданий по разным видам речевой деятельности и тестов для проверки лексико-грамматических навыков);
- по результатам индивидуальной самостоятельной работы (подготовка устных докладов, выполнение тренировочных онлайн-тестов и заданий для контроля и самоконтроля умений аудирования, чтения, письма и лексико-грамматических навыков на платформе Moodle);
- по результатам отчета студентов, имеющих задолженности, в ходе индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня компетенций по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета в объеме рабочей программы. Зачет состоит из письменной зачетной работы и устного опроса. Оценка за зачет составляет 20% от общей оценки за семестр.

Письменная зачетная контрольная работа проводится ведущим преподавателем в форме теста. Оценка выставляется путем сложения баллов, полученных студентом за все задания, и вычисления отношения набранных баллов к максимально возможному количеству баллов за письменную работу.

Устная часть зачета принимается преподавателем, не ведущим занятий в данной группе. Устная часть зачета включает в себя контроль монологического/диалогического высказывания в объеме пройденных тем. Ответ состоит из 2 частей:

- 1) презентация по теме – 10 баллов (монологическая речь);
- 2) оценка выступления, дополнительные вопросы по теме презентации партнера, комментарии – 10 баллов (диалогическая речь).

Студенты сдают зачет в парах. Темы презентаций студенты получают в виде билетов. Презентация должна включать в себя вступительную часть с общим описанием ситуации, собственный опыт экзаменуемого в связи с темой презентации, мнение по проблеме (преимущества/недостатки), заключение. Время на подготовку презентации – 10 минут. Сначала один студент выступает с презентацией. Длительность выступления – 3-4 минуты. Затем партнер дает оценку выступления и задает 2-3 дополнительных вопроса по теме презентации, на которые выступающий дает дополнительные разъяснения. Вопросы задаются без подготовки. Время дискуссии после презентации – 1-2 минуты. После этого экзаменуемые меняются ролями.

Оценка за устную часть зачета выставляется на основе критериев оценивания монологического/диалогического высказывания. В итоговой оценке за письменную и устную часть зачета с равным весом учитываются умения во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении.

